



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(6 класс, 5 часов в неделю)

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 6 классах составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 6 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011 г.,
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 6 класс

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю).

### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей: • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; – компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; – учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

A. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

В диалогической форме Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог – обмен мнениями:
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

• Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

• Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 6 класс) Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: • глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise); • существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); • прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific),

*-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); • наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); • числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 6 класс) • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*;

*so that*

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы основного общего образования. Английский язык

2. «Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Звездный английский. учебник англ. языка для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» 6, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 5 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Повторение	Повторение лексики по теме работа, жилище	1		
2		Описание комнаты, погоды, внешности.	1		
3	Дома и в пути	Дома и в пути. Развитие навыков монологической речи.	1		
4		На улице. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
5		Предлоги движения. Развитие грамматических навыков по теме	1		
6		Горячие места. Активизация навыков монологической речи.	1		
7		Реклама мест развлечений. Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения.	1		
8		Грамматика Present Simple/Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков	1		
9		Самостоятельная работа по теме: времена глагола	1		
10		Домашнее чтение	1		
11		«Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1» Развитие навыков изучающего чтения на основе текста.	1		
12		Виды транспорта Развитие навыков аудирования..	1		
13		Путешествие на пароме. Развитие навыков диалогической речи	1		
14		Правила выживания Развитие навыков поискового чтения.	1		
15		Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков	1		
16		Мой дом. Развитие навыков поискового чтения	1		
17		Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1		
18		Неформальное письмо. Развитие навыков письма.	1		
19		Обязанности гражданина. Развитие навыков устной речи по теме	1		
20		Как выразить просьбы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
21		Письмо-совет. Развитие навыков письма.	1		
22		Места оказания общественных услуг. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
23		Сочи. Развитие навыков изучающего чтения	1		

24		Лондон. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
25		Неформальное послание. Развитие навыков письма.	1		
26		Санкт-Петербург. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
27		Подготовка к тесту. Повторение материала по теме «Дома и в пути».	1		
28		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Дома и в пути».	1		
29		Домашнее чтение.	1		
30	Еда и напитки	Искусство еды. Формирование лексических навыков	1		
31		Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль.	1		
32		Лимонный фестиваль во французском стиле. Развитие навыков поискового чтения	1		
33		В супермаркете. Формирование лексических навыков	1		
34		Покупки. Развитие навыков аудирования.	1		
35		Неопределенные местоимения.	1		
36		Лист покупок. Развитие навыков аудирования	1		
37		Еда. Развитие навыков диалогической речи	1		
38		Еда в кафе и ресторанах. Развитие навыков изучающего чтения	1		
39		В кафе. Развитие навыков аудирования	1		
40		Заказ ланча. Формирование навыков диалогической речи	1		
41		Революция в еде от Джеми Оливера. Развитие навыков изучающего чтения	1		
42		Здоровая пища. Развитие навыков поискового чтения	1		
43		-ing форма глагола и инфинитив с частицей to.	1		
44		Приготовление пищи. Развитие лексических навыков.	1		
45		Развитие навыков аудирования.	1		
46		Письмо по электронной почте о любимом блюде.	1		
47		Пища для жизни. Развитие навыков изучающего чтения	1		
48		Пища Актуализация лексических навыков по теме.	1		
49		Пельмени. Формирование навыков поискового чтения.«	1		
50		Радио викторина Формирование навыков аудирования..	1		
51		Вкусовые пристрастия Совершенствование навыков устной речи по теме.	1		
52		Международное пиршество Формирование письменных навыков.	1		
53		Пища царей Формирование навыков изучающего чтения.	1		

54		Еда Совершенствование лексических навыков Подготовка к тесту.	1		
55		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Еда»	1		
56	Великие люди и легенды	Великие люди и легенды. Формирование лексических навыков	1		
57		Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен? Формирование навыков изучающего чтения	1		
58		Простое прошедшее время правильных глаголов.	1		
59		Исторические личности. Развитие навыков аудирования по теме	1		
60		Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
61		Специальные вопросы.	1		
62		Исторические личности. Развитие письменных навыков	1		
63		Пилигримы плывут в новую жизнь Формирование навыков поискового чтения	1		
64		Музей живой истории в США. Развитие навыков аудирования по теме	1		
65		Мои прошлые выходные. Развитие навыков диалогической речи по теме	1		
66		Легендарные личности Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме.	1		
67		Легендарная личность в нашей стране Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
68		Исчезающая улыбка Моны Лизы Формирование навыков поискового чтения.	1		
69		Прошедшее продолженное время.	1		
70		Развитие навыков устной речи.	1		
71		Профессии и национальности известных людей. Развитие навыков аудирования	1		
72		Биография знаменитости – Фрида Кало Развитие навыков изучающего чтения по теме.	1		
73		Биография знаменитости. Формирование письменных навыков	1		
74		Кристофор Колумб. Развитие навыков поискового чтения по теме	1		
75		Предлоги, прошедшее время, прошедшее продолженное время.	1		
76		Кража. Развитие навыков аудирования	1		
77		Рекорды. Развитие навыков поискового чтения	1		
78		Развитие навыков диалогической речи в форме ролевой игры.	1		
79		Развитие навыков письменной речи.	1		

80		Великие мореплаватели Формирование навыков изучающего чтения.	1		
81		Повторение грамматического и лексического материала по теме «Знаменитые люди». Подготовка к тесту.	1		
82		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Знаменитые люди»	1		
83		Домашнее чтение	1		
84	На каникулах	Каникулы . Формирование лексических навыков	1		
85		Шервуд. Активный отдых в лесу. Развитие навыков поискового чтения	1		
86		Грамматика Future Simple (Простое будущее время).	1		
87		Различные виды отдыха на каникулах. Развитие навыков диалогической речи	1		
88		Мой идеал активного отдыха.Формирование навыков монологической речи	1		
89		Отдых на Красной Поляне. Формирование навыков аудирования	1		
90		Грамматика Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to).	1		
91		Придаточные предложения времени	1		
92		Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2).	1		
93		Придаточные предложения условия	1		
94		Национальный парк Йеллоустоун. Формирование навыков изучающего чтения	1		
95		Каникулы в Вайоминге. Развитие навыков аудирования	1		
96		Тематический парк Силвервуд. Развитие навыков диалогической речи	1		
97		Скульптуры под водой Развитие навыков поискового чтения	1		
98		Модальные глаголы	1		
99		Музей подводных скульптур в Канкуне, Мексика. Развитие навыков устной речи по теме	1		
100		Как написать личное письмо Развитие навыков письменной речи	1		
101		Лето в Сиднее. Формирование навыков поискового чтения	1		
102		Неопределенный и определенный артикль, относительные местоимения.	1		
103		Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования	1		
104		Проблемы на отдыхе . Развитие навыков диалогической и	1		

		монологической речи			
105		Мои каникулы. Письмо другу. Формирование навыков письменной речи	1		
106		Как быть ответственным туристом. Формирование навыков изучающего чтения на тему.	1		
107		Москва . Развитие навыков поискового чтения.	1		
108		В туристическом агентстве. Развитие навыков диалогической речи	1		
109		Приглашаем на лыжный курорт. Развитие письменных навыков	1		
110		Красная Поляна. Формирование навыков изучающего чтения	1		
111		Временные формы глагола. Практика употребления глаголов в речи.	1		
112		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «На каникулах»	1		
113	Рука помощи.	Рука помощи. Формирование лексических навыков	1		
114		Стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и устной речи	1		
115		Present Perfect Совершенствование грамматических навыков	1		
116		От покорения гор к великим достижениям. Формирование навыков чтения	1		
117		Present Perfect/Past Simple. Формирование навыков грамматики	1		
118		Present Perfect Continuous . Формирование грамматических навыков	1		
119		День красного носа. Развитие навыков изучающего чтения	1		
120		Телерепортаж с места событий Развитие навыков устной речи и аудирования.	1		
121		Организация школьной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи	1		
122		Животные: SOS! Формирование навыков поискового чтения	1		
123		Прилагательные ing/ed Формирование грамматических навыков по теме.	1		
124		Экологический праздник. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		
125		Настойчивость Развитие навыков изучающего чтения.	1		
126		Past Perfect Формирование навыков грамматики .	1		
127		Придаточные 3 типа», выражение «I wish. Формирование навыков грамматики	1		
128		В эко – лагере . Формирование навыков аудирования.	1		
129		Как писать сообщение по электронной почте. Формирование навыков письменной речи	1		
130		Изумительные мировые океаны. Формирование навыков изучающего	1		

		чтения.			
131		Всемирный день животных. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
132		Сравнения и контрасты. Развитие навыков аудирования	1		
133		Организация театрального представления. Формирование письменных навыков	1		
134		Сибирский тигр. Формирование навыков изучающего чтения	1		
135		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Рука помощи».	1		
136		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Рука помощи».	1		
137		Домашнее чтение	1		
138	Искусство и культура.	Формирование лексических навыков по теме Искусство и культура.	1		
139		Археологические открытия. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
140		Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1		
141		Терракотовая армия. Развитие навыков устной речи	1		
142		Достопримечательности у дороги . Формирование навыков поискового чтения.	1		
143		Страдательный залог Совершенствование навыков грамматики.	1		
144		Статуя свободы. Развитие письменных навыков и навыков устной речи.	1		
145		Фестиваль Гарма. Развитие навыков изучающего чтения	1		
146		Отправляя посылку. Развитие навыков диалогической речи	1		
147		Венеция, но незнакомая нам. Развитие навыков изучающего чтения	1		
148		В магазине. Развитие навыков диалогической	1		
149		Абсолютно крутая музыка. Формирование навыков поискового чтения«	1		
150		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков	1		
151		Косвенная речь. Развитие навыков устной речи	1		
152		Культурные достопримечательности Совершенствование навыков аудирования по теме .	1		
153		Разделительные вопросы. Формирование навыков грамматики по теме.	1		
154		Выражения предпочтений. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1		
155		Сообщение о посещении достопримечательностей. Формирование	1		

		навыков письменной речи.			
156		Искусство и дизайн. Формирование навыков поискового чтения	1		
157		Измайлово. Блошиный рынок. Формирование навыков изучающего чтения	1		
158		Временные формы глагола. Развитие навыков грамматики.	1		
159		Родина – мать зовет! Развитие навыков поискового чтения	1		
160		Знаменитый памятник в России. Развитие навыков устной речи	1		
161		Прилагательные. Предлоги. Грамматический практикум.	1		
162		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Искусство»	1		
163		Повторение темы «Транспорт»	1		
164		Повторение темы «Достопримечательности»	1		
165		Повторение темы «Еда и покупки»	1		
166		Повторение темы «Искусство»	1		
167		Повторение темы «Великие люди»	1		
168		Резервный урок	1		
169		Резервный урок	1		
170		Резервный урок	1		